

令和6年度 第6学年 1学期 あゆみについて（評価規準）

教科	観点	評価規準（主な評価の観点）	評価の主な材料	主な学習単元（内容）
国語	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 漢字を正しく読み書きし、文や文章の中で使っている。 文と文との接続の関係、文章の構成や展開について理解している。 語句と語句との関係、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。 字形を整えて、毛筆や硬筆で書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート プリント 授業の取り組み 書写の作品 	<ul style="list-style-type: none"> つないで、つないで、一つのお話 伝わるかな、好きな食べ物
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。 「読むこと」において、人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 「話すこと・聞くこと」において、話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート プリント 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> 準備 帰り道 時計の時間と心の時間 聞いて考えを深めよう たのしみは デジタル機器と私たち
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 学習課題に沿って、粘り強く取り組もうとしている。 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取り組み 発言 ノート 	<ul style="list-style-type: none"> 私と本
社会	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 日本国憲法は、国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解するとともに立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解している。 狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> 私たちのくらしと日本国憲法 国の政治のしくみと選挙 震災復興の願いを実現する政治 縄文のむらから古墳のくにへ 天皇中心の国づくり
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 日本国憲法が国民生活に果たす役割や、国会、内閣、裁判所と国民との関わりを考え、表現している。 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート 授業の取り組み 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 学習課題に沿って、粘り強く取り組もうとしている。 学習したことを通じて主体的に問題解決に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取り組み 発言 ノート 	
算数	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 分数の乗法及び除法に関わる数学的活動を通して、計算ができ、整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。 数量を表す言葉などの代わりにaやxなどの文字を用いて式に表したり、文字に数を当てはめて調べたりしている。 平面図形に関わる数学的活動を通して、対称な図形について理解している。 比の意味や表し方を理解し、数量の関係を比で表したり、等しい比をつくらたりできる。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート プリント 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> 対称な図形
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 数の意味と表現、計算について成り立つ性質に着目し、計算の仕方を多面的に捉え考えている。 問題場面の数量の関係に着目し、数量の関係を簡潔かつ一般的に表現したり、式の意味を読み取ったりしている。 図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し、構成の仕方を考察し、既習の図形を捉え直したり、日常生活に生かそうとしている。 日常の事象における数量の関係に着目し、図や式などを用いて数量の比べ方を考察し、日常生活に生かそうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート プリント 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> 文字と式 分数×整数、分数÷整数 分数×分数、分数÷分数 場合を順序よく整理して
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> これまでに習ってきた図形や計算の学習に対して、進んで関わり、粘り強く問題解決をしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取り組み 発言 ノート 	
理科	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 動植物のからだのはたらきや物の燃え方などについて、観察や実験を通して理解しながら、観察や実験の技能を身に付けている。 地球の様子や生き物のくらしなどについて、調べる活動を通して理解しながら、ノートなどにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート ワークシート 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> ものが燃えるしくみ ヒトや動物の体 植物のつくりとはたらき 生物どうしのつながり
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 動植物のからだのはたらきや物の燃え方などについて、観察や実験を通して追究する中で、より妥当な考えをつくりだし、表現している。 地球の様子や生き物のくらしなどについて、調べる活動を通して追究する中で、より妥当な考えをつくりだし、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート ワークシート 授業の取り組み 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 動植物のからだのはたらきや物の燃え方、地球の様子や生き物のくらしなどについての学習を進める中で、他者と関わりながら主体的に問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ノート ワークシート 授業の取り組み 	
音楽	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 歌詞の内容を理解して、曲想にあった歌い方をしている。 曲想にあった演奏をしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取り組み 演奏 ワークシート 	
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 音楽の特徴を聴き取り、曲のよさや面白さ、美しさを感じ取りながら聴いている。 曲や演奏のよさを見出し、自分の考えや思いを発表したり文章にまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取り組み 演奏 ワークシート 	<ul style="list-style-type: none"> 歌声をひびかせて心をつなげよう いろいろな音色を感じ取ろう
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 進んで楽しく学習活動に取り組んでいる。 音楽活動を楽しみながら、表現や鑑賞の活動に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取り組み ワークシート 	

図工	知識・技能	・絵や立体、工作に表す活動を通して、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的に作った り表したりしている。	・授業の取り組み ・作品 ・ワークシート	・時空をこえて ・私のお気に入りの場所 ・焼き物をつくる
	思考・判断・表現	・絵や立体、工作に表す活動を通して、感じたこと、想像したこと、見たこと、伝えたいことから 表したいことを見つけることや、形や色、材料の特徴、構成の美しさなどの感じ、用途などを考えなが ら、表現している。	・授業の取り組み ・作品 ・ワークシート	
	主体的に学習に取 り組む態度	・主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わっている。	・授業の取り組み ・ワークシート	
家庭	知識・技能	・家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解ができ、それに伴う 技能を身に付けている。	・テスト ・調理実習 ・ワークシート ・授業の取り組み	・生活時間をマネジメント ・できることを増やしてクッキング ・クリーン大作戦 ・すずしく快適に過ごす住まい方
	思考・判断・表現	・日常生活の中から問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、考えたことを表現するな ど、課題を解決しようとしている。	・テスト ・ワークシート ・授業の取り組み	
	主体的に学習に取 り組む態度	・主体的に計画を立てたり、実践したりする活動に取り組み、日常生活をよりよくしようとしている。	・ワークシート ・授業の取り組み	
体育	知識・技能	・運動の行い方について理解しているとともに、特性に応じた基本的な技能を身につけている。	・授業の取り組み ・学習カード	・短距離走 ・マット運動 ・体の動きを高める運動（新体力テスト） ・リレー ・水泳
	思考・判断・表現	・運動の課題を見つけ、その解決のために活動を工夫している。	・授業の取り組み ・学習カード	
	主体的に学習に取 り組む態度	・運動の楽しさや喜びを味わうことができるように、積極的に取り組もうとしている。	・授業の取り組み ・学習カード	
外国語	知識・技能	・自己紹介をするために名前や出身地、好きなものを伝えるための表現について理解し、聞いたり話したりする技能を身に付けている。 ・日本の名物や名所、行事などを紹介するための語句や表現について理解し、聞いたり話したりする技能を身に付けている。 ・単語のはじめの音聞き取り、その音を表す文字を理解している。 ・一日の生活を紹介するための語句や頻度を表す語句やWhat time do you ~?などの表現について理解し、聞いたり話したりする技能を身に付 けている。 ・単語のはじめの音聞き取り、文字を書いたりする技能を身に付けている。	・授業中の取り組み ・発表 ・ワークシート ・スクールタクトの課題 ・ペーパーテスト ・コミュニケーションテスト	・Lesson1 This is me. ・Lesson2 Welcome to Japan. ・Lesson3 What time do you get up?
	思考・判断・表現	・自己紹介をするために名前や出身地、好きな物などを伝えるための表現を使って伝え合っている。 ・日本の名物や名所、行事などを紹介するための語句や表現を使って紹介している。 ・一日の生活を紹介するための語句や頻度を表す語句やWhat time do you ~?などの表現を使って、伝 え合っている。	・授業中の取り組み ・発表 ・ペーパーテスト ・スクールタクト ・コミュニケーションテスト	
	主体的に学習に取 り組む態度	・自分の学習をふりかえり、自ら調整し、粘り強く取り組んでいる。 ・他者に配慮しながら、自己紹介をするために名前や出身地、好きなものを伝えるための語句や表現を使って、伝え合おうとしている。 ・日本の名物や名所、行事などを紹介するための語句や表現を使って、紹介しようとしている。 ・一日の生活を紹介するための語句や頻度を表す語句、What time do you ~?などの表現を使って、伝え合おうとしている。	・授業中の取り組み ・発表 ・振り返り（テスト・スクールタクト） ・コミュニケーションテスト ・ふりかえり	