

令和6年度 第5学年 1学期 あゆみについて（評価規準）

教科	観点	評価規準（主な評価の観点）	評価の主な材料	主な学習単元（内容）
国語	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 漢字を正しく読み書きし、文や文章の中で使っている。 文と文との接続の関係、文章の構成や展開について理解している。 語句と語句との関係、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。 字形を整えて、毛筆や硬筆で書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート プリント 授業の取り組み 書写の作品 	<ul style="list-style-type: none"> 季節の言葉 銀色の裏地 春の空 きいてきいてきいてみよう 敬語
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、事実と感想、意見などの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。 「読むこと」において、人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 「話すこと・聞くこと」において、話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート プリント 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉の意味が分かること 日常を十七音で 古典の世界（一） 目的に応じて引用するとき 同じ読み方の漢字 夏の夜
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 学習課題に沿って、粘り強く取り組もうとしている。 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取り組み 発言 ノート 	
社会	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 我が国の国土の位置や地形をおおまかに理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解している。 我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、食料生産に関わる人々の努力や工夫を理解している。 地図帳などの各種の資料で調べ、まとめようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート ワークシート 授業の取り組み 社会科新聞 	<ul style="list-style-type: none"> 世界の中の国土 国土の地形の特色 低い土地のくらし 高い土地のくらし 国土の気候の特色 あたたかい土地のくらし 寒い土地のくらし わたしたちの生活と食料生産 米づくりのさかんな地域
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 世界の大陸と主な海洋、主な国の位置などに着目して、我が国の国土の様子を捉え、その特色を考え、表現している。 地形や気候などに着目して、特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色と国民生活との関連を考え、表現しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート ワークシート 授業の取り組み 社会科新聞 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 学習課題に沿って、粘り強く取り組もうとしている。 学習したことを通して主体的に問題解決に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取り組み 発言 ノート 	
算数	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 小数の乗法及び除法に関わる数学的活動を通して、計算ができ、整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。 体積の単位について知り、立方体や直方体の体積の、計算による求め方について理解している。 伴って変わる二つの数量に関わる数学的活動を通して、簡単な場合について、比例の関係があることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート プリント 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> 整数と小数 直方体や立方体の体積
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 乗数や除数が小数である場合の計算の仕方を考えたり、それらを日常生活に生かしたりしようとしている。 図形の体積の求め方考えとともに、体積の単位とこれまでに学習した単位との関係を考察している。 伴って変わる二つの数量を見出して、それらの関係に着目し、表や式を用いて変化や対応の特徴を考察している。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート プリント 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> 比例 小数のかけ算 小数のわり算 小数の倍 合同な図形
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> これまでに習ってきた図形や計算の学習に対して、進んで関わり、粘り強く問題解決をしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取り組み 発言 ノート 	
理科	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 植物の成長や魚の様子、天気の変化などについて、観察や実験を通して理解しながら、観察や実験の技能を身に付けている。 植物の成長や魚の様子、天気の変化などについて、観察や実験を通して得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート ワークシート 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> 天気の変化 植物の発芽と成長 メダカたんじょう 台風と気象情報
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 植物の成長や魚の様子、天気の変化などについて、観察や実験を通して追究する中で、根拠のある予想や仮説を基に解決の方法を発想し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート ワークシート 授業の取り組み 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 植物の成長や魚の様子、天気の変化などについての学習を進める中で、他者と関わりながら主体的に問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ノート ワークシート 授業の取り組み 	

音楽	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・歌詞の内容を理解して、曲想にあった歌い方をしている。 ・曲想にあった演奏をしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・演奏 ・ワークシート 	<ul style="list-style-type: none"> ・和音や低音のはたらき ・アンサンブルのみりよく ・アンサンブルの魅力 (オーケストラ)
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽の特徴を聴き取り、曲のよさや面白さ、美しさを感じ取りながら聴いている。 ・曲や演奏のよさを見出し、自分の考えや思いを発表したり文章にまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・演奏 ・ワークシート 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで楽しく学習活動に取り組んでいる。 ・音楽活動を楽しみながら、表現や鑑賞の活動に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・ワークシート 	
図工	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・絵や立体、工作に表す活動を通して、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的に作ったり表したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・作品 ・ワークシート 	<ul style="list-style-type: none"> ・あったらいい町、どんな町 ・季節を感じて ・ビー玉大ぼうけん
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・絵や立体、工作に表す活動を通して、感じたこと、想像したこと、見たこと、伝えたいことから表したいことを見つげることや、形や色、材料の特徴、構成の美しさなどの感じ、用途などを考えながら、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・作品 ・ワークシート ・鑑賞 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組む、つくりだす喜びを味わっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・ワークシート 	
家庭	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解ができ、それに伴う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テスト ・裁縫作品 ・調理作品 ・ワークシート ・授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の生活再発見 ・クッキングはじめての一步 ・ソーイングはじめての一步
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活の中から問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、考えたことを表現するなど、課題を解決しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テスト ・ワークシート ・授業の取り組み 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に計画を立てたり、実践したりする活動に取り組む、日常生活をよりよくしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・授業の取り組み 	
体育	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・運動の行い方について理解しているとともに、特性に応じた基本的な技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・学習カード 	<ul style="list-style-type: none"> ・体力を高める運動 (新体力テスト) ・短距離走・リレー ・マット ・ハードル走 ・水泳運動
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・運動の課題を見つけ、その解決のために活動を工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・学習カード 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・運動の楽しさや喜びを味わうことができるように、積極的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・学習カード 	
外国語	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・好きな教科、スポーツを伝えるための語句やそれらをたずねる表現について理解し、聞いたり話したりする技能を身に付けている。 ・アルファベットの活字体の大文字・小文字の読みを聞いたり、発音したりする技能を身に付けている。 ・名前をアルファベットの活字体の大文字・小文字で書く技能を身に付けている。 ・誕生日やほしいものを伝えるための語句やたずねる文について理解し、聞いたり話したりする技能を身に付けている。 ・できることを伝えるための語句やたずねる文などについて理解し、聞いたり話したりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の取り組み ・発表 ・ワークシート ・スクールタクトの課題 ・ペーパーテスト ・コミュニケーションテスト 	Unit1 Hello, friends! Unit2 Happy birthday! Unit3 Can you play dodgeball?
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・What [subject/sport] do you like?などの表現を使って、伝え合っている。 ・名前をアルファベットを使って発声し、伝え合っている。 ・My birthday is ~.やI want ~., たずねる文When is your birthday?やWhat do you want for your birthday?などの表現を使って、伝え合っている。 ・[I/You] [can/ can't] ~., たずねる文Can you ~?などの表現を使って、伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の取り組み ・発表 ・ペーパーテスト ・スクールタクト ・コミュニケーションテスト 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・What [subject/sport] do you like?などの表現を使って、伝え合おうとしている。 ・名前をアルファベットを使って、伝え合おうとしている。 ・My birthday is ~.やI want ~., たずねる文When is your birthday?やWhat do you want for your birthday?などの表現を使って、伝え合おうとしている。 ・[I/You] [can/ can't] ~., たずねる文Can you ~?などの表現を使って、伝え合おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の取り組み ・発表 ・振り返り (テスト・スクールタクト) ・コミュニケーションテスト 	