

令和6年度 第4学年 1学期 あゆみについて（評価規準）

教科	観点	評価規準（主な評価の観点）	評価の主な材料	主な学習単元（内容）
国語	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 漢字のへんやつくりなどを理解し、正しく読み書きしたり文や文章の中で使ったりしている。 様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。 字形を整えて、毛筆や硬筆で書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート プリント 授業の取り組み 書写の作品 	<ul style="list-style-type: none"> 白いぼうし 聞き取りメモのくふう
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、登場人物の気持ちや行動などについて、叙述をもとに捉えている。 「書くこと」において、相手や目的を意識して、伝えたいことを明確にしている。 「話すこと・聞くこと」において、必要なことを質問しながら相手が伝えたいことや自分が聞きたいことを中心に捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート プリント 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> アップとルーズで伝える お礼の気持ちを伝えよう 一つの花 新聞を作ろう
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 進んで楽しく学習活動に取り組もうとしている。 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気づこうとしているとともに、幅広く読書し、言葉をよりよく使おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取り組み 発言 ノート 	
社会	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 埼玉県県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解している。 地図帳など様々な資料や調査活動を通して、適切に調べてまとめようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート ワークシート 授業の取り組み ポスター 	<ul style="list-style-type: none"> 地図を開いて
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 埼玉県の位置や地形、主な産業の分布や交通網などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、ノートなどに表現している。 県内外の人々の協力などに着目して、飲料水の供給や廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート ワークシート 授業の取り組み ポスター 	<ul style="list-style-type: none"> 彩の国さいたま 水が送られてくる道すじ ごみしよ理とさい利用
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 進んで楽しく学習活動に取り組もうとしている。 学習したことを通して主体的に問題解決に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取り組み 発言 ノート 	
算数	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 十進位取り記数法についての理解を深めている。 除法の計算や筆算ができ、それを適切に用いている。 小数が整数と同じ仕組みで表されていることを知るとともに、数の相対的な大きさについての理解を深めている。 角の大きさの単位を知り、角の大きさを測定できる。 変化の様子を折れ線グラフを用いて表したり、変化の特徴を読み取ったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート プリント 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> 一億をこえる数 折れ線グラフ
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 数とその表現や数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などに考察する力を身につけている。 図形の角の大きさに着目し、角の大きさを柔軟に表現したり、図形の考察に生かしたりしている。 問題解決の過程や結果を多面的に捉え、考察する力などを身に付けている。 問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、その結論について考察している。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート プリント 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> 1けたでわるわり算の筆算 角とその大きさ 垂直・平行と四角形 小数
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 進んで楽しく学習活動に取り組もうとしている。 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えている。 数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用している。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の取り組み 発言 ノート 	
理科	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 動物のからだのつくりや天気の様子、雨水のゆくえや夏の星など、観察や実験を通して理解しながら、観察や実験の技能を身に付けている。 電流のはたらきについて理解しているとともに、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート ワークシート 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> あたたかくなると 動物のからだのつくりと運動
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 動物のからだのつくりや天気の様子、雨水のゆくえや夏の星など、観察や実験を通して追究する中で、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。 電流のはたらきについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べていく中で、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> テスト ノート ワークシート 授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> 天気と気温 電流のはたらき 雨水のゆくえと地面のようす 暑くなると 夏の星
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 動物のからだのつくりや天気の様子、雨水のゆくえや夏の星、電流のはたらきについての学習を進める中で、積極的に問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ノート ワークシート 授業の取り組み 	

音楽	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・歌詞の内容を理解して、気持ちをこめて歌っている。 ・正しい指使いや楽器の扱い方を覚えて、曲想に合った演奏をしている。 ・音符や記号を覚えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・演奏 ・ワークシート 	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽で心の輪を広げよう ・歌声のひびきを感じ取ろう ・いろいろなリズムを感じ取ろう
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・音符の特徴を理解して、味わって聴いている。 ・曲や演奏のよさを見いだして、発表したり文章にまとめたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・演奏 ・ワークシート 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで楽しく学習活動に取り組んでいる。 ・学習したことを通して、積極的に音楽に親しもうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・ワークシート 	
図工	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・絵や立体、工作に表す活動を通して、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的に作ったり表したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・作品 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵の具のぼうけん、たのしさ発見！ ・つけて、のばして、生まれる形 ・学校もりあげマスコット ・へんてこ山の物語 ・トントんつないで
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・絵や立体、工作に表す活動を通して、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを見つけたことや、形や色、材料などを生かして、用途などを考えながら、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・作品 ・作品のカード 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで楽しく学習活動に取り組もうとしている。 ・用具の使い方や材料の特徴を生かして作品作りに取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み ・作品 	
体育	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・各種の運動の行い方について知っているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> ・かけっこ・リレー ・新体力テスト ・マット運動 ・水泳運動 ・高とび
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の運動の課題を見つけ、その解決のための活動を工夫し、考えたことを他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・運動の楽しさや喜びに触れることができたり、運動に進んで取り組もうとしたりしている。 ・運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の取り組み 	