

令和6年度 第3学年 1学期 あゆみについて（評価規準）

教科	観点	評価規準（主な評価の観点）	評価の主な材料	主な学習単元（内容）
国語	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字のへんやつくりなどを理解し、正しく読み書きしたり文や文章の中で使ったりしている。</li> <li>様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。</li> <li>字形を整えて、毛筆や硬筆で書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>テスト</li> <li>ノート</li> <li>プリント</li> <li>授業の取り組み</li> <li>書写の作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>詩を楽しもう</li> <li>春風をたどって</li> <li>春のくらし</li> <li>漢字の音と訓</li> <li>もっと知りたい、友だちのこと</li> </ul>
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>「読むこと」において、登場人物の気持ちや行動などについて、叙述をもとに捉えている。</li> <li>「書くこと」において、相手や目的を意識して、伝えたいことを明確にしている。</li> <li>「話すこと・聞くこと」において、必要なことを質問しながら相手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>テスト</li> <li>ノート</li> <li>プリント</li> <li>授業の取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語辞典を使おう</li> <li>こまを楽しむ</li> <li>まいごのかぎ</li> <li>俳句を楽しもう</li> <li>こそあど言葉</li> </ul>
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで楽しく学習活動に取り組もうとしている。</li> <li>言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気づこうとしているとともに、幅広く読書し、言葉をよりよく使おうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の取り組み</li> <li>発言</li> <li>ノート</li> </ul>	
社会	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>地図帳など様々な資料や調査活動を通して、適切に調べてまとめようとしている。</li> <li>身近な地域や市の様子について、地形や土地利用、交通の広がりなどに着目して、観察したり調べたりしたことを理解している。</li> <li>調べたことを白地図や文などにまとめ、市の様子を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>テスト</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>授業の取り組み</li> <li>白地図</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>わたしたちのまち大発見</li> <li>もっと知りたい所沢</li> </ul>
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の特色を考えたり、課題を把握して考えたことや選択・判断したことをノートなどに表現している。</li> <li>身近な地域や市の様子について、地形や土地利用、交通の広がりなどに着目して、問いを見だし、身近な地域の様子について考え表現している。</li> <li>場所ごとの様子を比較したり、土地利用の様子や交通などを関連付けたりして考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>テスト</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>授業の取り組み</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで楽しく学習活動に取り組もうとしている。</li> <li>社会の学習に発表などを通して主体的に問題解決に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の取り組み</li> <li>発言</li> <li>ノート</li> </ul>	
算数	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>乗法や除法の決まりや関係について理解し、計算したりそれらを活用したりすることができる。</li> <li>秒について知り、時刻や時間を求めることができる。</li> <li>2位数の暗算や、3～4位数の加減法の筆算の仕方を理解し、計算することができる。</li> <li>長さの単位（km）について知り、測定の意味を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>テスト</li> <li>ノート</li> <li>プリント</li> <li>授業の取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>かけ算</li> <li>時ごとく時間のもともめ方を考えよう</li> <li>わり算</li> <li>たし算とひき算の筆算</li> <li>表とグラフ</li> <li>一万をこえる数</li> </ul>
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>乗法や除法の決まりや性質に着目し、計算方法や図や式などを用いて考え、表現している。</li> <li>図などを用いて時刻や時間の求め方を考え、説明している。</li> <li>2位数の暗算や、3～4位数の加減法の筆算の仕方を考え、説明したりまとめたりしている。</li> <li>身の回りのものの特徴に着目し、単位の関係を統合的に考察している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>テスト</li> <li>ノート</li> <li>プリント</li> <li>授業の取り組み</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで楽しく学習活動に取り組もうとしている。</li> <li>算数の学習の仕方に関心をもち、進んで発表などを通して主体的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の取り組み</li> <li>発言</li> <li>ノート</li> </ul>	
理科	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの生物、風やゴムの働きについて理解しているとともに、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>テスト</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>授業の取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>春のしぜんにとび出そう</li> <li>チョウを育てよう</li> <li>たねをまこう</li> <li>どれぐらい育ったかな</li> <li>こん虫を調べよう</li> <li>風とゴムのはたらき</li> </ul>
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの生物、風やゴムの働きについて観察、実験などを行い、主に差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>テスト</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>授業の取り組み</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの生物、風やゴムの働きについての事物、現象に進んで関わり、積極的に問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>授業の取り組み</li> </ul>	

音楽	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌詞の内容を理解して、気持ちをこめて歌っている。</li> <li>・正しい指使いや楽器の扱い方を覚えて、曲想に合った演奏をしている。</li> <li>・音符や記号を覚えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の取り組み</li> <li>・演奏</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽ふとドレミ</li> <li>・こんにちは リコーダー</li> <li>・ひびきのある歌声</li> </ul>
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音符の特徴を理解して、味わって聴いている。</li> <li>・曲や演奏のよさを見いだして、発表したり文章にまとめたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の取り組み</li> <li>・演奏</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで楽しく学習活動に取り組んでいる。</li> <li>・学習したことを通して、積極的に音楽に親しもうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の取り組み</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	
図工	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵や立体、工作に表す活動を通して、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的に作ったり表したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の取り組み</li> <li>・作品</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵の具と水のハーモニー</li> <li>・ねん土ランドへようこそ</li> <li>・光サンドイッチ</li> <li>・ふしぎなのりもの</li> </ul>
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵や立体、工作に表す活動を通して、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを見つけることや、形や色、材料などを生かして、用途などを考えながら、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の取り組み</li> <li>・作品</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで楽しく学習活動に取り組もうとしている。</li> <li>・用具の使い方や材料の特徴を生かして作品作りに取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の取り組み</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	
体育	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各種の運動の行い方について知っているとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。</li> <li>・健康の状態には、様々な要因が関わっていること、また健康を保持増進するには、1日の生活の仕方が深く関わっていることなどを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の取り組み</li> <li>・学習カード</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・かけっこ・リレー</li> <li>・体ほぐしの運動</li> <li>・体の動きをつくる運動</li> <li>・新体カテスト</li> <li>・浮く運動・泳ぐ運動</li> <li>・マット運動</li> <li>・幅とび</li> <li>・保健</li> </ul>
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の運動の課題を見つけ、その解決のための活動を工夫し、考えたことを他者に伝えている。</li> <li>・健康な生活に関わることから課題を見つけ、健康な生活を目指す視点から、解決の方法を考え、それを伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の取り組み</li> <li>・学習カード</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動の楽しさや喜びに触れることができたり、運動に進んで取り組もうとしたりしている。</li> <li>・健康な生活の大切さに気づき、健康な生活についての学習に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の取り組み</li> <li>・学習カード</li> </ul>	